

РОЛЬ ТВОРЧЕСКОГО ТРУДА В ПОВЫШЕНИИ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

Гулямов Саидахрор Саидахмедович

Академик Академии Наук Республики

Узбекистан, д.э.н., профессор

akademicgulamovss@gmail.com

Икрамов Мурат Акрамович

д.э.н., профессор Ташкентского государственного

экономического университета

ikramov.m@mail.ru

Абдурашидова Нигора Алишеровна

PhD Ташкентского государственного

экономического университета

nigorabdurashidova@gmail.com

Аннотация

В данной статье показана необходимость увеличения внимания на методы достижения творческого труда. Произведен сравнительный анализ между умственным и физическим трудом, предложена «Модель медоносной пчелы», рассмотрены аспекты влияния цифровизации и искусственного интеллекта на формирование творческого труда у студентов-экономистов.

Ключевые слова: творческий труд; физический и умственный труд; Модель медоносной пчелы; искусственный интеллект; пирамида развития; методы обучения.

Annotatsiya

Ushbu maqola ijodiy ishlarga erishish usullariga e'tiborni kuchaytirish zarurligini ko'rsatadi. Aqliy va jismoniy mehnat qiyosiy tahlil qilinib, "Asal ari modeli" taklif etilgan. Iqtisod fakulteti talabalarida ijodiy mehnatni shakllantirishga raqamlashtirish va sun'iy intellektning ta'sirining jihatlari ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: ijodiy ish; jismoniy va aqliy mehnat; Asal asalari modeli; sun'iy intellekt; rivojlanish piramidasi; o'qitish usullari.

Abstract

This article shows the need to increase attention to the methods of achieving creative work. A comparative analysis between mental and physical labor is made, the "Honeybee Model" is proposed, aspects of the influence of digitalization and artificial intelligence on the formation of creative work in economics students are considered.

Key words: creative work; physical and mental work; honey bee model; artificial intelligence; development pyramid; teaching methods.

ВВЕДЕНИЕ

О методах творческого труда в экономической литературе достаточно глубоко и полно освещено. Правда, в условиях глобализации и цифровизации экономики, подходы меняются, уж, не говоря о влиянии искусственного интеллекта на человеческий капитал.

Общественный полезный труд имеет две формы: исполнительский труд и творческий труд. Обе формы необходимы, а потому служат уточнению доли человеческого капитала, увеличению доли креативного мышления кадров, полному использованию ресурсов умственного труда в повышении экономического роста.

В Послании президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева Олий Мажлису было отмечено, «Мы поставили цель - войти в ряд развитых государств, и сможем войти в этот список только за счет ускоренных реформ, развития науки. Для этого нам нужны кадры новой формации» [1]. Специалисты, принимающие эффективные управленческие решения в условиях неопределённости, порой хаотичного развития экономики, являются важной частью реализации рыночных реформ, позволяющих обеспечить нормативные условия благополучной жизни населения, в том числе, и Республики Узбекистан.

МЕТОДОЛОГИЯ

Как правильно отмечали некоторые экономисты, что творить способен специалист, обученный прежде всего методам научного познания и преобразования действительности [2]. Так, Г. Эмерсон высказывал мысль, что правильные принципы в руках рядовых людей оказываются сильнее бессистемных и случайных попыток гения [3]. В связи с этим высказыванием в нашей статье мы постараемся рассмотреть различия между умственным и физическим трудом, методов обучения будущих специалистов творческому труду. Всё это постараемся отразить в табличной форме (таблица 1).

Таблица 1.

Сравнение умственного и физического труда¹

№	Эффективность умственного труда	Результаты физического труда.
1.	Для умственного труда затрачиваем один раз, а результат можно использовать многократно (например, программный продукт можно коопировать миллионами)	Рассмотреть копии физического труда невозможно, или же они слишком обходятся дорого (например, каждый день следует копать 1 соток земли)
2.	При использовании результатов умственного труда, надо знать, что они неисчерпаемы	При использовании физического труда они сокращаются (природные ресурсы, время, человеческий капитал и т.д.)
3.	При использовании знаний они не истощаются, а накапливаются как опыт и являются основой при создании новых знаний	Физический труд в редких случаях создаёт новые знания

¹ Составлено автором

№	Эффективность умственного труда	Результаты физического труда.
4.	Научно-техническая революция развивается по циклам в рамках технологических укладов. Сегодня развитие страны (США, Китай, Германия) находятся в шестом технологическом укладе, разрабатывают основы седьмого технологического уклада	Физический труд может только повторяться, ограничивается возможностями отдельного работника
5.	Умственный труд можно осуществлять, дистанционно (в онлайн-режиме через интернет), и одновременно распространять на миллионы других потребителей. Сейчас фрилансеры достигли в 1,5 миллиарда человек.	Физический труд дистанционно нельзя выполнять, требует выполнения в определённом режиме, дополнительная трата на поездку, оплата отпусков, бюллетеней по болезни и т.д.
6.	При выполнении умственного труда можно одновременно выполнять различные виды деятельности	Выполняется только один физический труд.
7.	Опыт умственного труда накапливается в подсознании исполнителя и обычно, как правило, передается по наследству	Физический труд, если и передается по наследству, то только в примитивной, неэффективной форме
8.	Если 100 участников научной конференции обмениваются мнениями, то у каждого из них будет 99 новых источников информации.	При передаче результатов физического труда у одного уменьшается, а у другого увеличивается.
9.	Умственный труд не использует природные и материальные ресурсы, наоборот, научные знания и инновации многократно увеличивают эффективность их использования	Физический труд сокращает все виды ресурсов, в том числе и продолжительность жизни человека.
10.	Умственный труд способствует повышению эффективности физического труда и сокращает его объёмы	Тяжёлый физический труд сокращает поступление питания, воды и кислорода в мозг человека и снижает его способности.
11.	Методы творческого труда, о которых мы далее остановимся подробнее, имеют свои особенности. Например, использование «Глобального Интернета, коллективного разума» в социальных сетях для добычи новых знаний	Физический коллективный труд не приносит дополнительного синергетического эффекта
12.	Трансфер копий знаний и инноваций намного уменьшается по затратам, по мере совершенствования экономического и математического моделирования, а также совершенствования ИКТ	Результаты физического труда требуют наличия большой и дорогой материально-технической инфраструктуры, существования посредников.
13.	Разработка «Дорожной карты» по развитию умственных способностей молодёжи, укрепление их памяти и скорости мышления, позволит обеспечить добиться эффективности непрерывного образования, в том числе, экономического.	Физический труд приводит к снижению умственной способности и снижает эффективность труда, увеличивает потребление природных ресурсов

Далее мы постараемся раскрыть эти тезисы, которые приведены нами в табличной форме, показать какими методами можно обучать студентов-экономистов к ведению творческого труда. Нами, ещё в 2014 году была опубликована статья, которая была посвящена методам творческого труда среди студентов, будущих экономистов [4], а также статьи, посвященные повышению эффективности высшего образования в Республике Узбекистан [5, 6].

Как показывает практика, с изменениями техники и технологии, а также требованиями реального сектора экономики, меняются и методы обучения студентов к будущей профессии. Естественно, глобализация, экологизация и цифровизация устанавливают свои правила, предъявляют новые требования к кадрам, которые должны креативно решать существующие проблемы. В этом

отношении, более эффективное использование возможностей умственного труда дает возможность осуществить эти задачи.

Важным, на наш взгляд, является использование возможностей социальных сетей, так как большинство в настоящее время черпает необходимую информацию именно из интернета. Мы называли данную технологию как «Модель медоносной пчелы»: вы закладываете в социальную сеть какую-нибудь сырую инновационную идею (желательно на английском языке, так как аудитория интернета в подавляющем большинстве состоит из таких пользователей) и просите показать её недостатки. Пользователи сетей (профессора и фрилансеры) начинают вас критиковать, что в особенности развито в Узбекистане, предлагать свои варианты решения этого инновационного подхода. Вы, как пчела, собираете подданные предложения по реализации этой проблемы, анализируете и формируете сотни новых идей, получаете новые знания и стимулы к решению поставленных задач. Можно привести к примеру опыт Китая, который модернизировал электромобили Tesla и заполнил ими мировой авторынок.

При повышении эффективности умственного труда следует также, как нам представляется, широко использовать возможности искусственного интеллекта. Это касается, прежде всего, использования различных методов обучения. На наш взгляд, возможности искусственного интеллекта пора использовать в совершенствовании умственных способностей каждого ученика: улучшать их память, скорость мышления, логику инновационного подхода к решению проблем, а также анализируя сферу способностей (художник, музыкант, склонность к технике и др.) подбирать им индивидуальные учебные программы. На наш взгляд, такую селекцию следует начинать с детского сада, и, продолжать в дальнейших стадиях развития учащихся и форм обучения. При этом особое внимание следует уделить познанию иностранных языков, информационных технологий, современных тенденций развития экономики.

По данным Мирового банка, к 2030 году ожидается получение дохода от использования технологий искусственного интеллекта в размере 15,7 трлн. долл. При этом, в Китае этот показатель составит 7 трлн. долл. или 26% к валовому внутреннему продукту, тогда как в Северной Америке эти показатели составят 3,7 трлн.долл. и 14,5% соответственно, странах Европейского Союза - 1,8 триллионов долларов и 9,9%, развивающихся азиатских странах - 0,5 триллионов долларов и 5,4% к ВВП этих стран [7].

Быстрыми темпами развивается Индия, где только в 2023 году доходы от продаж программных продуктов составили 245 миллиардов долларов. В настоящее время по подготовке суперпрограммистов занимает первое место в мире, число которых составляет 1,4 миллиона человек. Объем рынка искусственного интеллекта в 2024 году выросло почти в 4,5 раза, и превысил 28 миллиардов долларов. Такой рост активно поддерживается государством: в рамках национальной программы India AI Mission на развитие искусственного интеллекта будет выделено 1,2 миллиарда долларов в течение пяти лет [8]. В

Индии насчитывается всего около 4,5% мировых специалистов по искусственному интеллекту [9].

Как нам представляется, для успешной трансформации организации, основанной на искусственном интеллекте, требуется приверженность всей организации. Причина внедрения искусственного интеллекта, алгоритмы обеспечивают примерно 10% успеха, в то время, как инфраструктура данных и технологий добавляет ещё 20%. Остальные 70% зависят от людей, процессов и трансформации бизнеса. Иначе говоря, очень многое зависит от квалификации кадров, которые играют основную роль в повышении эффективности производства продукции и услуг.

В этом отношении меняются ценности в Республике Узбекистан, где немаловажную роль играет опыт США и европейских стран. Нами осуществлена попытка представить данный опыт в форме пирамиды (см.рис.1).



Рис.1. Пирамида развития экономики¹

Как видно по данным пирамиды, развитие экономики любой страны должно базироваться не на ресурсном капитале, а прежде всего, на умственном капитале. Конечно, наличие природных богатств является огромным преимуществом (например, Россия, арабские страны и другие), однако, как показывает практика, только жить за счет природных богатств не перспективный путь развития экономики страны. Современные реалии развития стран показывают, что в условиях ограниченности природных и других ресурсов необходимо большее

¹ Составлено автором

внимание уделять интенсивным методам развития экономики, тем более, в современных условиях когда усиливается проблема охраны окружающей среды и экологии.

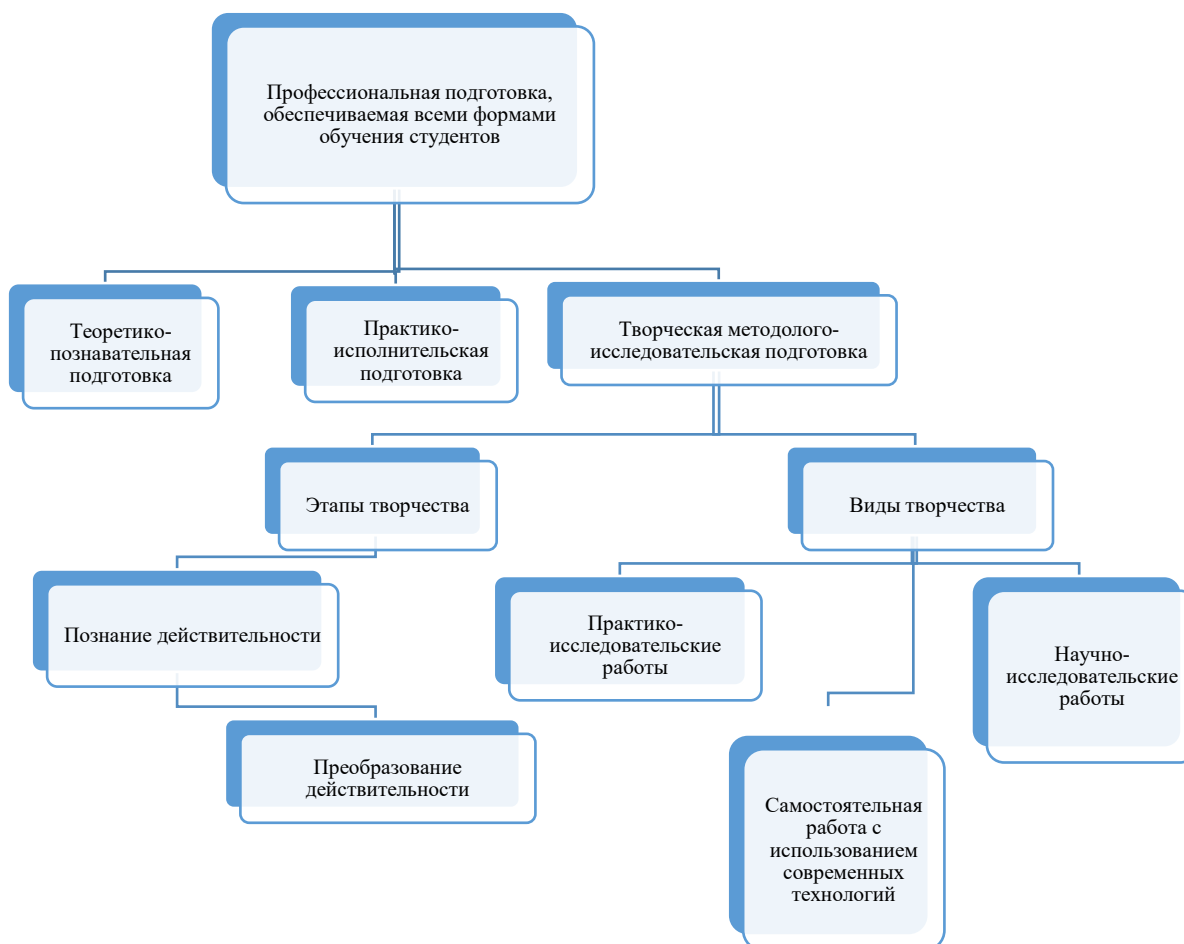


Рис. 2. Виды профессиональной подготовки специалистов-экономистов¹

Такое положение следует учесть при подготовке современных экономических кадров, следует также менять подходы к обучению, стандартам, учебным планам и методам, учитывающие развития цифровизации и экологизации. В связи с чем, нами предлагается схема видов профессиональной подготовки специалистов-экономистов (см.рис.2).

ОБСУЖДЕНИЕ АНАЛИЗА И РЕЗУЛЬТАТОВ

В проведенном исследовании необходимо более подробно раскрыть виды подготовки студентов, для того, чтобы в итоге определить их большее или

¹ Составлено автором

меньшее влияние на творческий труд будущих специалистов-экономистов (см. таб.2).

В современных учебных стандартах и планах большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, что, на наш взгляд, правильно. Однако данную работу надо правильно направлять, чтобы она проводилась целенаправленно, позволяющее развивать творческий труд у студентов. В этом отношении большое значение имеет использование опыта программы MBA Анхальтского Университета, партнера нашего Ташкентского государственного экономического университета. В Германии особое внимание уделяется креативности, создают условия для формирования у магистрантов творческого мышления, интегрировать теоретические знания с практикой, что является основой творческого труда.

Таблица 2.

Виды подготовки, этапы творчества и виды исследований¹

№	Задачи подготовки	Средства подготовки	Результаты подготовки
I. Теоретико-познавательная подготовка			
1.	Дать студентам сумму знаний	Изучение общей экономической теории, теории прикладных наук и других смежных предметов	Студенты должны иметь широкие теоретические знания, необходимую экономическую эрудицию
II. Практико-исполнительская подготовка			
2.	Обучить студентов исполнительскому труду	Изучение практической части прикладных экономических наук	Студенты должны уметь выполнять действующие административно-правовые акты (инструкции, методики, положения), проводить анализ и экономические расчёты, и другие
III. Творческая методолого-исследовательская подготовка			
3.	Обучить студентов творческому труду	Изучение наук о мышлении, теорию познания, методологию экономических исследований и её методов	Студенты должны уметь выполнять самостоятельные экономические исследования
1. Процесс творчества			
а) познание действительности			
4.	Обучить студентов умению преобразовывать действительность	Изучение методов практико-исследовательских работ	Студенты должны уметь делать самостоятельные выводы, выделять недостатки, анализируя практическую деятельность предприятий или предпринимателей
б) преобразование действительности			
5.	Обучить студентов умению преобразовывать действительность	Изучение методов преобразования действительности	Студенты должны уметь вносить самостоятельные рекомендации по устранению недостатков в деятельности субъектов хозяйствования
2. Виды исследовательских работ			

¹ Составлено автором

№	Задачи подготовки	Средства подготовки	Результаты подготовки
а) практико-исследовательские работы			
6.	Обучить студентов умению практическо-исследовательских работ	Изучение методов практическо-исследовательских работ	Студенты должны уметь анализировать хозяйственную деятельность субъектов экономики, принимать эффективные управленческие решения по улучшению его работы
б) научно-исследовательские работы			
7.	Обучить студентов навыкам научно-исследовательских работ	Изучение методов научно-исследовательских работ	Студенты должны уметь вносить научный вклад в решение исследовательских проблем
в) самостоятельная работа с использованием современных технологий			
8.	Обучить студентов использованию своих навыков в области современных технологий	Изучение методов цифровых технологий и искусственного интеллекта	Студенты должны уметь делать ссылки на обрабатываемую информацию, укреплять навыки по применению современных информационных, цифровых технологий и искусственного интеллекта

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реальная жизнь, с её возрастающими противоречиями в условиях рыночных отношений, плюрализма мнений, разнообразных экономических теорий и программ сегодня, требует новых подходов, ибо нельзя считать, что теория познания разработана до конца. Тем более, с появлением возможностью использования современных цифровых технологий и искусственного интеллекта, данный вопрос решается намного быстрее, и служит к повышению значения творческого труда.

Как нам представляется, для обучения специалистов-экономистов творческому труду, прежде всего необходимо всем причастным к настоящей проблеме – от Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан до каждого преподавателя и студентов – понятно, что именно от творческой подготовки сегодня зависят качество образования и уровень квалификации специалистов, работающих в условиях глобализации, следовательно, успехи экономики страны. В этом отношении мы согласны с выдвинутой идеей о промышленной революции, основателя и президента Всемирного экономического форума в Давосе Клауса Шваб, о системе «4С» - критичность (Critical Thinking); креативно-творческий (Creativity); коммуникативность (Communication); кооперативность (Coordinating With Others) [10]. Только сообща - образование, наука и производство можно добиться синергетического эффекта, обеспечить устойчивость экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Послание президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёевы Олий Мажлису от 24 января 2020 г.
2. Веселков Ф. С., Ковалёв С. Г. Обучение экономистов методам творческого труда - стратегическая задача высшего образования в России в XXI

веке. /Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов, 2000 г. № 1, 48-62с.

3. Эмерсон Г. Двенадцать принципов производительности (Hamington Emerson. The Twelve Principles of Efficiency.2023. 224 p.)

4. Икрамов М.А. Обучение студентов - экономистов творческому труду. /Экономика и образование, ТГЭУ, №1, 2014. 131-135 с.

5. Гулямов С. С., Икрамов М.А. Модель образования Республики Узбекистан в условиях цифровой трансформации. /Евразийский журнал «Проблемы современной экономики», СПб., 2024 г., №3 с. 179-182.

6. Гулямов С.С., Икрамов М.А., Гулямов И.Р. Формирование новой системы высшего образования Республики Узбекистан / В сборнике статей международной конференции Андижанского государственного Университета, 2024, сентябрь с. 11-14.

7. <https://www.worldbank.org>

8. <https://issek.hse.ru-news>

9. <https://ai.gov.ru-knowledgebase>

10. <https://forumspb.com.news>