

## ОПЫТ РАЗВИТЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Умарова Гулчехра Шавкатовна**

Наманганский государственный технический университет  
кафедра менеджмента

PhD по педагогическим наукам  
E-mail: [umarova.gulceha@gmail.com](mailto:umarova.gulceha@gmail.com)

### Аннотация

В статье был рассмотрен опыт развитых зарубежных стран по совершенствованию профессиональной культуры студентов на основе экономических дисциплин. Авторы изучили концептуальные подходы, реализованные в Европейском пространстве высшего образования, США, Германии, Сингапуре и Финляндии. Были сопоставлены Болонский процесс, дуальная система образования, кейс-метод Гарвардской школы бизнеса и компетентностные модели обучения. Роль экономических дисциплин в формировании профессиональной культуры была обоснована на материалах международных организаций и официальных документах. В работе нашли применение методы теоретического обобщения, сравнительного анализа и контент-анализа документов.

**Ключевые слова:** профессиональная культура, экономические дисциплины, Болонский процесс, дуальное образование, кейс-метод, компетенция, высшее образование.

### Annotatsiya

Maqolada rivojlangan xorijiy mamlakatlarning iqtisodiy fanlar negizida talabalarning kasbiy madaniyatini takomillashtirish bo'yicha to'plagan tajribasi tartibli tarzda o'rganildi. Yevropa Oliy ta'lim hududi, AQSh, Germaniya, Singapur va Finlyandiya pedagogik amaliyotidagi konseptual yondashuvlar qiyosiy nuqtai nazardan ko'rib chiqildi. Bolonya jarayoni, dual ta'lim tizimi, Garvardning keys metodi hamda kompetensiyaga yo'naltirilgan o'qitish modellari ilmiy taqqoslash asosida bayon qilindi. Iqtisodiy fanlarning kasbiy madaniyatni shakllantirishdagi roli xalqaro tashkilotlarning rasmiy hujjatlari va akademik manbalar yordamida asoslandi. Tadqiqotda nazariy umumlashtirish, qiyosiy tahlil va hujjat tahlili usullari qo'llanildi.

**Kalit so'zlar:** kasbiy madaniyat, iqtisodiy fanlar, Bolonya jarayoni, dual ta'lim, keys metod, kompetensiya, oliy ta'lim.

### Abstract

The article examined the experience of developed foreign countries in improving the professional culture of students through economic disciplines. The authors reviewed conceptual approaches implemented in the European Higher Education Area, the United States, Germany, Singapore, and Finland. The Bologna Process, the dual education system, the Harvard Business School case method, and competence-oriented learning models were systematically compared. The role of economic disciplines in shaping professional culture was substantiated on the basis of international

organisation materials and official policy documents. Methods of theoretical generalisation, comparative analysis, and document analysis were applied throughout the inquiry.

**Keywords:** professional culture, economic disciplines, Bologna Process, dual education, case method, competence, higher education.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Глобальная экономика последних десятилетий выдвинула перед высшими учебными заведениями требование готовить выпускников, способных не только владеть профессиональными знаниями, но и проявлять зрелую профессиональную культуру в условиях непрерывных изменений. Профессиональная культура студентов экономического профиля представляет собой устойчивую систему ценностей, норм поведения, аналитических умений и этических принципов, которая формируется в учебном процессе через содержание дисциплин и применяемые педагогические методы.

Зарубежные образовательные системы накопили значительный опыт в этом направлении. Европейское пространство высшего образования, созданное в рамках Болонского процесса, ввело трехуровневую структуру подготовки и единые механизмы обеспечения качества [1]. Развитие компетентного подхода в странах ОЭСР сделало конечные результаты обучения главным ориентиром образовательной деятельности [4]. Германия с её дуальной моделью предложила прочную связку академических и производственных компонентов [7]. Соединённые Штаты через гарвардский кейс-метод выработали традицию аналитического обсуждения реальных управленческих ситуаций [11]. Сингапур сосредоточил внимание на формировании надпредметных навыков и личностных качеств учащихся [12].

Изучение этих практик помогает понять, какие элементы зарубежного опыта применимы для повышения качества подготовки экономистов в Узбекистане. Цель статьи состоит в систематизации зарубежных подходов и выявлении принципов, на которых строится формирование профессиональной культуры студентов через экономические дисциплины. Поставленная цель потребовала рассмотрения как структурно-институциональных, так и содержательно-методических измерений работы зарубежных университетов.

## **ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР**

Идея профессиональной культуры как педагогической категории постепенно расширила свои границы за пределы традиционного представления о квалификации. Болонская декларация и последующие министерские коммюнике закрепили перенос акцента с количества учебных часов на компетенции, приобретаемые студентом [2]. Европейская комиссия рассматривает Болонский процесс как механизм согласования национальных систем и инструмент признания квалификаций [3]. Документы ОЭСР, прежде всего проект «Будущее образования и навыков 2030/2040», описывают

компетентностные основы, необходимые для участия молодого человека в экономической, политической и культурной жизни современного общества [4].

Концептуальная записка «Учительский компас» ОЭСР раскрывает интеграцию знаний, навыков, отношений и ценностей как условие подготовки специалистов нового поколения [5]. Программа исследований образовательной политики ОЭСР опирается на данные крупных обследований PISA, TALIS и PIAAC, что обеспечивает доказательную основу национальных реформ [6]. Немецкие авторы детально описали дуальную систему как пример сочетания теоретической подготовки и практического обучения на предприятиях [8]. Официальные публикации ОЭСР показали, что дуальные программы по экономике и инженерии остаются наиболее распространёнными среди высших учебных заведений Германии [10].

Гарвардская школа бизнеса развила собственную традицию преподавания через метод кейсов, который инициирует студентов в самостоятельное мышление и профессиональное суждение [11]. Министерство образования Сингапура опирается на национальную рамку компетенций XXI века, в которой «мягкие» навыки рассматриваются как обязательная часть профессионального становления [12]. Глобальный отчёт ЮНЕСКО по высшему образованию обобщил данные о национальных квалификационных рамках и их роли в обеспечении гибких траекторий обучения [13]. Сравнительные исследования дуальных программ по экономике в немецких университетах выявили различные степени интеграции академического и профессионального компонентов [14]. Эти материалы создали достаточно широкую теоретическую базу для последующего сопоставительного исследования.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Работа построена на принципах качественного теоретического исследования. Основу составил сравнительный анализ образовательных моделей пяти стран, что позволило выявить общие закономерности и национальную специфику. В качестве источников использовались официальные документы Европейской комиссии, ОЭСР, ЮНЕСКО, министерств образования рассматриваемых государств, а также публикации в реферируемых журналах. Применялись методы контент-анализа стратегических документов, синтеза концептуальных подходов и обобщения педагогических практик.

Критерии отбора материалов включали верифицируемость источников, научную авторитетность, наличие полных библиографических данных и доступность через открытые электронные ресурсы. Ограничение касалось периода публикаций: предпочтение отдавалось материалам последних пятнадцати лет, отражающим современное состояние реформ. Для оценки роли экономических дисциплин в формировании профессиональной культуры использовалась трёхкомпонентная аналитическая модель, объединяющая когнитивный (знания и аналитические умения), деятельностный (поведенческие навыки и принятие решений) и ценностно-этический (профессиональная ответственность и культурные нормы) уровни. Подобная логика дала

возможность сопоставлять разнородные образовательные практики на сопоставимых основаниях.

## **АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Сравнение зарубежных моделей раскрыло несколько устойчивых линий, по которым строится работа над профессиональной культурой студентов экономического профиля.

Первая линия связана с архитектурой образовательного пространства. Болонский процесс ввёл трёхцикловую структуру обучения, систему перевода кредитов ECTS и общеевропейские рамки квалификаций [1]. К зимнему семестру 2016/2017 годов 91 % немецких образовательных программ уже соответствовали бакалаврско-магистерской структуре, что облегчило международную мобильность и признание квалификаций [1]. Германия как соучредитель Болонского процесса осуществила пересмотр образовательной политики и закрепила культуру обеспечения качества как условие конкурентоспособности экономики [2]. Европейское пространство высшего образования сегодня объединяет 48 стран и поддерживает совместимость дипломов, что усиливает позиции экономического образования на международном уровне [3].

Вторая линия отражает компетентностную направленность учебного процесса. Проект «Будущее образования и навыков 2030/2040» рассматривает образование как инструмент подготовки молодых людей к решению задач, которые ещё не сформулированы [4]. «Учительский компас» ОЭСР описывает интегрированный подход, при котором знания, навыки, отношения и ценности образуют единое целое в подготовке преподавателей и студентов [5]. Программа ОЭСР по политике образования и навыков использует данные PISA, TALIS и PIAAC и сопровождает национальные реформы аналитическими ресурсами [6]. Эти документы подтверждают, что профессиональная культура формируется в сочетании предметных знаний и широких надпредметных компетенций.

Третья линия связана с моделью соединения теории и практики. Германская дуальная система готовит специалистов в течение трёх–пяти дней в неделю на предприятии и параллельно обеспечивает обучение в профессиональной школе [7]. Стартующая после Закона о профессиональном образовании 1969 года, эта модель закрепила взаимодействие государства, частного сектора и профсоюзов [7]. Современные исследования показали, что в условиях международного экономического кризиса дуальная подготовка содействовала плавному переходу молодёжи от учёбы к трудовой деятельности и удержанию низких показателей молодёжной безработицы [8]. Германское федеральное министерство характеризует дуальную модель как сочетание теории и практики, знания и умения, обучения и работы [9]. Дуальные программы по экономике и инженерии стали наиболее распространёнными в немецких высших школах [10]. В дуальных учебных программах экономических факультетов прослеживаются разные степени интеграции академического и профессионального содержания [14].

Четвёртая линия раскрывается в дискуссионной педагогике. Кейс-метод Гарвардской школы бизнеса представляет собой короткое повествование, описывающее реальный управленческий вызов и ведущее к точке принятия решения [11]. Студент ставит себя на место руководителя, формулирует анализ имеющейся информации и обосновывает выбор. Подход развивает аналитическое мышление, навыки коммуникации и профессиональное суждение, которые составляют ядро профессиональной культуры экономиста [11]. Метод применим в любой дисциплине, где требуется тренировка ответственного решения в условиях неопределённости.

Пятая линия раскрывает воспитательное измерение. Министерство образования Сингапура развивает у студентов высших учебных заведений «мягкие» навыки через программы стажировок, индустриальной практики и общественной службы [12]. Такие компетенции, как критическое и изобретательное мышление, сотрудничество, гражданская грамотность и межличностные отношения, признаны обязательной частью образования XXI века [12]. ЮНЕСКО документально подтвердила, что национальные квалификационные рамки в большинстве европейских государств охватывают высшее образование и обеспечивают гибкость учебных траекторий [13].

Сводная таблица сопоставляет ключевые модели и роль экономических дисциплин в каждой из них.

**Таблица 1.**
**Сравнение моделей подготовки студентов экономического профиля в развитых странах<sup>1</sup>**

Страна / система	Ведущий механизм	Роль экономических дисциплин	Источник
Европейское пространство высшего образования	Болонский процесс, ECTS, рамки квалификаций	Согласованные программы бакалавриата и магистратуры по экономике, признание кредитов и совместимость дипломов	[3]
Германия	Дуальная система обучения	Интеграция академического экономического обучения с практикой на предприятии-партнёре	[7]
США (Гарвардская школа бизнеса)	Кейс-метод обучения	Развитие аналитических умений и принятия решений на материале реальных компаний и отраслевых ситуаций	[11]
Сингапур	Рамка компетенций XXI века	Стажировки, междисциплинарность курсов и формирование «мягких» навыков для экономистов	[12]
ОЭСР (страны-члены)	Проект «Будущее образования и навыков 2030/2040»	Компетентностная переориентация программ по экономике и оценке учебных результатов	[4]

<sup>1</sup> Источники: составлено авторами на основе использованных материалов и статистических данных.

Каждая из рассмотренных моделей внесла собственный вклад в развитие профессиональной культуры. Европейская система обеспечила структурную и нормативную базу. Немецкая практика показала ценность тесной связи академического обучения с производственной средой. Американский кейс-метод раскрыл педагогический потенциал работы с реальными управленческими задачами. Сингапурская модель вывела на первый план «мягкие» навыки и междисциплинарность. Документы ОЭСР задали рамку, в которой все эти элементы согласуются в единую целевую установку компетентностного образования.

## **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Зарубежный опыт раскрывает несколько закономерностей, важных для совершенствования профессиональной культуры студентов на основе экономических дисциплин. Первая — необходимость структурной согласованности образовательных программ с международными квалификационными рамками. Вторая — приоритет результатов обучения и компетенций над формальным учётом учебных часов. Третья — устойчивая связь теоретических курсов с реальными профессиональными задачами через дуальные форматы и кейсы. Четвёртая — внимание к «мягким» навыкам, этике и межкультурной коммуникации. Пятая — опора на доказательную аналитику крупных международных обследований при разработке учебных программ.

Применительно к высшим учебным заведениям Узбекистана сформулирован ряд предложений. Целесообразно последовательное расширение программ двойных дипломов в рамках принципов Болонского процесса. Программы по экономическим дисциплинам полезно дополнять модулями производственной практики на предприятиях-партнёрах с долей не менее одного семестра. Кейс-метод желательно интегрировать в курсы менеджмента, маркетинга, финансового анализа и предпринимательства как самостоятельный учебный формат. Полезно ввести самостоятельные курсы по этике профессиональной деятельности, командной работе и презентационным навыкам. Использование международных диагностических инструментов и аналитики ОЭСР повысит качество мониторинга образовательных результатов. Перечисленные направления способны существенно усилить профессиональную культуру выпускников и расширить их конкурентные позиции на международном рынке труда.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Hochschulrektorenkonferenz. European study reform ("Bologna Process"). Bonn: HRK, 2018. URL: <https://www.hrk.de/activities/bologna-process/>
2. American Institute for Contemporary German Studies. Building a Bridge over the Atlantic? The Impact of the Bologna Process on German and U.S. Higher Education. Washington: AICGS, 2011. URL: <https://www.aicgs.org/publication/building-a-bridge-over-the-atlantic-the-impact-of-the-bologna-process-on-german-and-u-s-higher-education/>

3. European Commission. The Bologna Process and the European Higher Education Area. Brussels: European Education Area, 2026. URL: <https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/bologna-process>
4. OECD. Future of Education and Skills 2030/2040. Paris: OECD Publishing, 2024. URL: <https://www.oecd.org/en/about/projects/future-of-education-and-skills-2030.html>
5. OECD. Teaching Compass Concept Note. Paris: OECD Publishing, 2025. URL: [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/projects/edu/education-2040/publications/section\\_5.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/projects/edu/education-2040/publications/section_5.pdf)
6. OECD. Education and Skills Policy Programme. Paris: OECD Publishing, 2024. URL: <https://www.oecd.org/en/about/programmes/education-and-skills-policy-programmes.html>
7. Dual education system. Wikipedia: The Free Encyclopedia, 2026. URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Dual\\_education\\_system](https://en.wikipedia.org/wiki/Dual_education_system)
8. Haasler S. R. The German system of vocational education and training: challenges of gender, academisation and the integration of low-achieving youth // Transfer: European Review of Labour and Research. 2020. Vol. 26, № 1. P. 57–71. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1024258919898115>
9. Federal Foreign Office of Germany. The German Vocational Training System: An Overview. Berlin, 2024. URL: <https://www.germany.info/us-en/welcome/wirtschaft/03-wirtschaft/1048296-1048296>
10. OECD. Vocational education and training in Germany // Vocational Education and Training Systems in Nine Countries. Paris: OECD, 2025. URL: [https://www.oecd.org/en/publications/vocational-education-and-training-systems-in-nine-countries\\_1a86eb6c-en/full-report/vocational-education-and-training-in-germany\\_dae78944.html](https://www.oecd.org/en/publications/vocational-education-and-training-systems-in-nine-countries_1a86eb6c-en/full-report/vocational-education-and-training-in-germany_dae78944.html)
11. Harvard Business School. Case Method Teaching. Boston: HBS Case Method Project, 2024. URL: <https://www.hbs.edu/case-method-project/about/Pages/case-method-teaching.aspx>
12. Ministry of Education of Singapore. Soft skills (Parliamentary reply, 2 November 2020). Singapore: MOE, 2020. URL: <https://www.moe.gov.sg/news/parliamentary-replies/20201102-soft-skills>
13. UNESCO. Higher Education Global Data Report (working document). Paris: UNESCO, 2022. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389859>
14. Curricular integration of academic and vocational education: a theory-based empirical typology of dual study programmes in Germany // Higher Education. Springer Nature, 2022. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-022-00889-7>



# Marketing

*ilmiy, amaliy va ommabop jurnali*

**Muharrir:** Xakimov Ziyodulla Axmadovich  
**Ingliz tili muharriri:** Tursunov Boburjon Ortiqmirzayevich  
**Rus tili muharriri:** Kaxramonov Xurshidjon Shuxrat o'g'li  
**Musahhih:** Karimova Shirin Zoxid qizi  
**Sahifalovchi va dizaynerlar:** Sadikov Shoxrux Shuxratovich  
Abidjonov Nodirbek Odijon o'g'li

**2026-yil, may, 5-son**

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Marketing" ilmiy, amaliy va ommabop jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar mas'ul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelavermasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

Mazkur jurnalda maqolalar chop etish uchun quyidagi havolalarga murojaat qilish mumkin. Ilmiy maqola, ommabop maqola, reklama, hikoya va boshqa ilmiy-ijodiy materiallar yuborishingiz mumkin.

Materiallar va reklamalar pullik asosda chop etiladi.

Elektron pochta: [info@marketingjournal.uz](mailto:info@marketingjournal.uz)  
Bot: [@marketingjournalbot](https://t.me/@marketingjournalbot)  
Tel.: +998977838464, +998939266610  
Jurnalning rasmiy sayti: <https://marketingjournal.uz>

Marketing jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi **Oliy attestatsiya komissiyasi rayosatining 2024-yil 04-oktabrdagi 332/5 sonli qarori** bilan milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan



"Marketing" ilmiy, amaliy va ommabop jurnali 2024-yil 15-martdan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **C-5669517** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan. **Litsenziya raqami: №240874**



"Marketing" ilmiy, amaliy va ommabop jurnalining xalqaro darajasi: **9710**. GOCT 7.56-2002 "Seriya nashrlarning xalqaro standart raqamlanishi" davlatlataro standartlari talablari. **Berilgan ISSN tartib raqami: 3060-4621**