ПОВЫШЕНИЕ МЕДИА ГРАМОТНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Парпиева Раъно Абдурасуловна
ТГЭУ, исследователь

Аннотация. В данной статье представлены методы и способы организации само учительной работы студентов профессионального образования по развитию медиа грамотности. Кроме того, представлены виды самостоятельной работы и их оценка, а также технологическая карта, рассчитанная на одно занятие. На каждом этапе технологической карты даются рекомендации по использованию интерактивных и инновационных образовательных технологий.

Ключевые слова: медиа грамотность, профессиональное образование, самостоятельная работа, виды самообразовательной работы, технологическая карта, инновационные методы обучения.

Abstract. This article presents methods and means of organizing the self-teaching work of vocational education students to develop media literacy. In addition, types of independent work and their assessment are presented, as well as a technological map designed for one lesson. At each stage of the technological map, recommendations are given on the use of interactive and innovative educational technologies.

Keywords: media literacy, vocational education, independent work, types of self-educational work, technological map, innovative teaching methods.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одним из важных факторов развития системы образования и подготовки качественных кадров является широкое использование информационных технологий и научно-образовательных информационных ресурсов в системе образования. Главный приоритет современного образования заключается в том, что учащийся приобретает необходимые знания и навыки, и определяется самостоятельным приобретением информационных ресурсов. Одновременно это формирует у студента такие чувства, как профессиональная компетентность, знания и умения, творческий подход. Одним из главных факторов информационного процесса является развитие медиа грамотности и самостоятельного образования молодежи.

Сегодня медийно-информационная грамотность помогает людям знать, где и как получить информацию, как отсортировать нужную информацию. Ведётся большая методическая работа по широкому внедрению информационной образовательной среды в учебный процесс, развитию медиа грамотных знаний студентов, самостоятельной и цифровой системы образования.

В нашей стране на основе информационных технологий созданы широкие условия для повышения медиа грамотности, организации и развития самостоятельной деятельности студентов.

Целью данной статьи является сравнение видов самостоятельных работ, определение проблем и, кроме того, предложение решений в системе профессионального образования, способствующих медиа грамотности учащихся.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛОДАВАНИЯ

Одной из главных задач сегодняшнего дня является самообучающаяся деятельность будущего специалиста – обучение совершенствованию своих знаний и навыков. В самообучающейся деятельности обучающийся должен обладать грамотностью, позволяющей получать, использовать и сортировать необходимую информацию, использовать мультимедиа, использовать информационные технологии. Это подчеркивает взаимозависимость медицинской грамотности и самостоятельной деятельности.

Актуальность проблемы совершенствования самостоятельной деятельности студентов профессионального образования и ее роли в формировании профессиональных компетенций можно охарактеризовать следующими причинами:

1. Разный уровень знаний и навыков при подготовке самостоятельных предметов;
2. Разный мотивационный подход студентов к занятиям;
3. Разный уровень грамотности в области информационных технологий и использования различной информации;
4. Необходимость формирования индивидуального профессионально-образовательного ориентира в ходе самостоятельной деятельности студента;
5. Необходимость приобретения студентом более широкого спектра самостоятельных знаний при подготовке себя к жизни;
6. Повышение роли системы профессионального образования в приобретении студентами медиа знаний;
7. Повысить статус самостоятельной деятельности, как и другой образовательной деятельности.

Поэтому для решения этих задач и организации самостоятельной деятельности необходим комплекс педагогических и технических условий, обеспечивающих формирование профессиональных и медиа компетенций.

Процесс подготовки квалифицированных специалистов в системе профессионального образования предусматривает его дальнейшую реализацию. Актуальной сегодня считается необходимость применения передовых методик и технологий в образовательном процессе, вопрос повышения медиа грамотности студентов и их практической подготовки к самостоятельной деятельности. Вопросы реформирования системы образования, применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в образовательных учреждениях, использования информационных ресурсов: рассмотрено Муслимовым Н.А. [1], Н.Н. Азизходжаева [2], У.Ш.Бегимкулов [3], Б. Зиемухамедов [4], Э.И.Хайруллина [5] и другие работы.

Что касается организации самостоятельной деятельности, то ученые зарубежных государств Хой Нгуен [6], Пхи Хонг, Лам Дунг [7], Татьяна Воскресенская [8], Тафте [9] и др. учитываются в своей работе.

Общенаучные работы, обеспечивающие эффективность самостоятельной деятельности, показывают, что уровень сформированный самостоятельной работы связан с (четким определением цели, места, времени, условий, анализом информации, отражением результатов, коррекцией).

Самостоятельная деятельность – учебная деятельность, связанная с самостоятельным и творческим выполнением обучающимися учебных задач по определенному предмету. Основой самостоятельной деятельности является самостоятельная работа. Самостоятельная деятельность определяет самостоятельность студента в профессиональной деятельности.

По нашему мнению, самообучающаяся деятельность – это вид обучения, который дает возможность обучающимся самостоятельно приобретать новые знания, овладевать ими, приближаться к профессиям, которые они хотят приобрести, и применять полученные знания в дальнейшей жизни.

В исследовании “Самостоятельная деятельность как средство профессиональной подготовки студентов” Г.Н. Диниц выделяет следующие основные черты самостоятельной деятельности в образовании:

- целеустремленность, то есть деятельность, направленная на достижение сознательно поставленной цели;
- рациональность, после постановки цели студент анализирует ситуацию, в которой ему приходится действовать, и выбирает пути и средства достижения цели, последовательность будущих действий;
- понимание, знание возможного исхода, планирование и ожидание, наличие логической последовательности;

 структура, набор определенных действий и последовательность их выполнения;

 результативность, деятельность, находящая свое завершение. [10]

И.А.Кутная основными признаками самостоятельной деятельности показала организацию самостоятельной деятельности, самоконтроль, оценку и аналитический анализ информации [11].

По мнению Ф. Х. Мациевой, основными характеристиками самостоятельной деятельности являются: целесообразность, систематичность и самостоятельность. Он придерживается точки зрения, что основой самостоятельной деятельности является познавательная деятельность, направленная на совершенствование процесса профессиональной подготовки будущих специалистов. [12]

Благодаря предоставленной анализируемой информации мы формируем составляющие процесса личностно-профессионального саморазвития будущего специалиста:

Рис 1. Процесс личностно-профессионального саморазвития будущего специалиста

Классификация Р. Фуллера выделяет три этапа профессионального развития педагога, каждый из которых включает процесс самостоятельного приобретения знаний:

1 – этап. Преодоление существующих профессиональных трудностей.

2 – этап. Адаптационный период. Особое внимание к профессиональной деятельности;

3 – этап. Срок погашения. Работа над собой, освоение новых знаний, стремление проводить исследования.

Вышеперечисленные компоненты самостоятельной деятельности отражают целенаправленный, непрерывный и систематический процесс профессионального и личностного совершенствования обучающихся. Этот процесс направлен на повышение уровня профессионализма будущих специалистов, развитие ведущих личностных и профессиональных качеств.

ОБСУЖДЕНИЕ АНАЛИЗА И РЕЗУЛТАТОВ

В проведенном исследовании возникли дискуссии об основных задачах и характеристиках понятий медиа грамотности, медиа компетентности и медиа образования. В следующей таблице 1. поясняются вышеуказанные понятия и их характеристики:

Таблица 1.

Значение слов “Медиа грамотность”, “Медиа компетентность”, “Медиа образование”

Медиа грамотности	Медийная компетентность	Медиа образование
Использование средств массовой информации в обучении, разработка материалов, ресурсов, знаний, навыков.	Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе образования, и их способность использовать их на практике на акмеологическом уровне.	Преподавание и обучение с использованием средств массовой информации. Представляет собой образовательный процесс, помогающий понять основные законы медиа, и направленный на формирование навыков получения, изучения и грамотного анализа медиа.
Основные черты медиаграмотности.	**Основные черты медиакомпетентности**	**Основные особенности медиаобразования.**
1) помогает студентам критически мыслить в общении со средствами массовой информации, в понимании содержания средств массовой информации в своей образовательной деятельности; 2) учит получать, анализировать, оценивать и передавать информацию в различных формах; 3) учит понимать социокультурный, политический контекст СМИ, воспринимать, создавать, анализировать и оценивать медиатексты	1) находить необходимые для изучения научные материалы, находиться в “постоянной” связи с продуктами СМИ; 2) учит воспринимать и интерпретировать познавательную, эмоционально-эстетическую и нравственную медиаинформацию в образовательном процессе; 3) уметь использовать полученные медиазнания, умения и навыки в профессиональной деятельности.	1) о средствах массовой информации набор нормативных и правовых документов и знаний; 2) информационные технологии, мультимедийные технологии организация обучения в активной форме; 3) учит интерпретировать и создавать сообщения, выбирать подходящие средства обучения

На основе приведенной таблицы мы создаем технологическую карту урока по теме “Значение программ Microsoft Office в формировании математических представлений детей дошкольного возраста”.

Этапы	**Деятельность учителя**	**Активность ученика**	**Самообучение организуется на основе развития навыков медиа грамотности (знаний, умений, умений).**
1. Мотивационный этап (5 минут)			
Визуализация обучения с целью закрепления математических знаний на основе использования программ Microsoft Office	Используются следующие интерактивные методы: Вопрос: “Быстрые вопросы и ответы“, “Мозговой штурм“, “Дебаты“	Приведены предполагаемые ожидаемые ответы. Цель поставлена, вопросы заданы.	Мотивационная учебная деятельность: Перед учеником ставится учебная задача на основе ранее известных и еще неизвестных знаний..
2. Этап личностного развития (10 минут)			
Развитие знаний, умений и компетенций обучающихся на основе их личностных компетенций.	Используется метод “KWHL” (Знай, Что, Как, Узнай).	Все мысли и идеи по теме анализируются.	Коммуникативно-образовательная деятельность Сотрудничество в сборе информации, работа в команде; Индивидуальная тренировка Необходимость использования программ Microsoft Office и идеи об их применении в деятельности развиваются в процессе обучения математике. 3 минуты
3. Когнитивный этап			
Понимание содержания знаний и компетенции по заданной теме	Используются методы Медиаквест+, “Проблемная ситуация”, “Креативное мышление”.	Дети дошкольного возраста понимают важность программ Microsoft Office для формирования математического воображения с помощью методов Mediaquest+, “Проблемная ситуация” и “Креативное мышление”.	Медиаобразовательные знания, квалификация, навыки: С помощью интерактивных методов Медиаквест+, “Проблемная ситуация”, “Креативное мышление” развиваются навыки анализа содержания медиаграмотности и использования медиатекстов. 6 минут
4. Информационный этап			
Разработка последовательности использования программ Microsoft Office в развитии математического воображения детей.	Используются методы “DIGA” (Описать, Интерпретировать, Обобщить, Apple).	Они сравнивают разработанную ими структуру с представленной.	Перцептивная учебная деятельность Поиск и извлечение информации; Умение систематизировать знания; 4 минуты
5. Активная стадия			
Постановка личной цели, внедрение необходимых методов и инструментов для	Используются методы “диаграммы корреляции”.	В ходе занятия заполняется таблица “Диаграмма корреляции”, пишутся преимущества и	Выделено, какие программы Microsoft Office используются для достижения цели. 6 минут

Этапы	Деятельность учителя	Активность ученика	Самообучение организуется на основе развития навыков медиа грамотности (знаний, умений, умений).
преодоления трудности.		недостатки программ Microsoft Office.	
6. Этап результатов			
Самообследование и оценка в установленном порядке	Используются методы “Матрицы обучения”.	Они заполняют стол	Регламентирующей учебную деятельность являются личные выводы обучающихся о качестве полученных знаний, которые необходимо получить повторно. 4 минуты
Итого:	**80 минут**		

В системе образования приобретает значение самообучающаяся деятельность через медиа грамотность, организация, развитие, реализация этого процесса, подготовка будущих специалистов через совершенствование медиа знаний на основе современного подхода**.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе организации самостоятельной деятельности у студента формируется способность самостоятельного мышления. В результате формирования способности к самостоятельному и творческому мышлению у студента развиваются навыки систематизации законов природы и общества, а также профессиональных знаний, их углубленного изучения и принятия соответствующих решений.

Организационно-методическая подготовка педагога, необходимость самостоятельного обучения студентов, индивидуальный подход к успешному выполнению самостоятельных заданий необходимы для эффективной и качественной организации самостоятельной деятельности студентов на основе медиа грамотности. При проектировании учебного процесса необходимо развивать учебно-методическое обеспечение, обеспечивающее самостоятельную деятельность учащихся по всем предметам, чтобы можно было применять в учебном процессе современные информационные технологии.

Учебное пособие и электронное учебно-методическое пособие были созданы при подготовке студентов к профессиональной деятельности в педагогическом колледже и использовались в ходе урока.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Муслимов Н.А. Теоретико-методологические основы профессионального становления педагогов профессионального образования: Дис. ... пед. наука. доктор – Т.: 2007. – 275 с.
2. Азизходжаева Н.Н. Педагогическая технология подготовки учителей. — Т.: ТДПУ, 2000. — 52 с.
3. Бегимкулов У.Ш. Теория и практика организации и управления информатизацией педагогического образовательного процесса: Д.т.н. ... дисс. — Т.: 2007. — Б. 305.
4. Зиямухаммедов Б. Совершенная книга. Издательство Турон-Икбал. Т., 2006. – 351 с.
5. Хайруллина Э.И. Самостоятельная работа как средство развития компетенций будущих технических специалистов по эксплуатации многоканальных телекоммуникационных систем / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. -2015.-233 с.-52 с.
6. Хой, Нгуен. Самостоятельная деятельность учащихся профильных учебных заведений в старших классах средней школы. Научный журнал, педагогика. Том-60. С.238-244. 2015 г. DOI: 10.18173/2354-1075.2015-0098.
7. Хонг, Пхи, Донг, Лам. Усиление управленческих мер по самообучению студентов в Университете наук Тай Нгуен. Журнал “Лингвистическая типология”. 225(03):33-40. DOI:10.34238/tnu-jst.2020.03.1984
8. Татьяна Воскресенская. Самостоятельная деятельность студентов бухгалтерских и экономических специальностей: особенности организации и эффективность реализации. Журнал “Приазовский экономический вестник”. Том-62. 2020 г. DOI: 10.32840/2522-4263/2020-6-43
9. Тафте, Б. Медиа образование в Европе. Особое внимание скандинавским странам Текст. / Б. Тафте // Образование для средств массовой информации и цифровой эпохи. -Вена, 1999.-П. 162-176.-ISBN 3-85031-057-4.
10. Диниц, Г.Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов: дис. ... канд. пед. наук / Г.Н. Диниц. М., 2003. – 176с.
11. Кутняя И. А. Развитие навыков самообразования у студентов при преподавании химии в техническом вузе: дисс.… канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2013. 186 с.
12. Мациева Ф.Х. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к профессиональному самообразованию. – Махачкала, 2012. 159 с.

Marketing

ilmiy, amaliy va ommabop jurnali

Muharrir: Xakimov Ziyodulla Axmadovich
Ingliz tili muharriri: Tursunov Boburjon Ortiqmirzayevich
Musahhih: Salixova Nodira Maksudovna
Sahifalovchi va dizayner: Sadikov Shoxrux Shuxratovich

2024-yil mart, 1-soni

© Materiallar ko‘chirib bosilganda “Marketing” ilmiy, amaliy va ommabop jurnali manba sifatida ko‘rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar mas’ul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelavermasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

Mazkur jurnalda maqolalar chop etish uchun quyidagi havolalarga murojaat qilish mumkin. Ilmiy maqola, ommabob maqola, reklama, hikoya va boshqa ilmiy-ijodiy materiallar yuborishingiz mumkin.
Materiallar va reklamalar pullik asosda chop etiladi.

Elektron pochta: tdiu.marketing@mail.ru
Bot: @marketinjournalbot
Тел.: +998977838464, +998939266610

Jurnalning rasmiy sayti: https://marketingjournal.uz

“Marketing” ilmiy, amaliy va ommabop jurnali 2024-yil 15 martdan O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **C-5669517** reyestr raqami tartibi bo‘yicha ro‘yxatdan o‘tkazilgan. **Litsenziya raqami: №240874**